

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI  
PEMBELAJARAN AKTIF *TIPE EVERYONE IS  
A TEACHER HERE (ETH)* SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI 001 AIR TIRIS  
KECAMATAN KAMPAR**



**OLEH :**

**ADE CAKRA**

**NIM.10911009198**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1433 H / 2012 M**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI  
PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *EVERYONE IS  
A TEACHER HERE (ETH)* SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI 001 AIR TIRIS  
KECAMATAN KAMPAR**

Skripsi  
Diajukan untuk memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam  
( S.Pd.I )



**OLEH :  
ADE CAKRA  
NIM.10911009198**

**PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI GURU S1 BAGI  
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH DAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM PADA SEKOLAH MELALUI DUAL MODE SYSTEM  
DIREKTORAT PENDIDIKAN TINGGI ISLAM (DIKTI)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1433 H / 2012 M**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

MATA PELAJARAN	:	Pendidikan Agama Islam
KELAS / SEMESTER	:	5 (LIMA) / GANJIL
ALOKASI WAKTU	:	3 X 35 MENIT
PERTEMUAN	:	5 ( Lima ))
STANDAR KOMPETENSI	:	Mengenal Kitab – kitab Allah Swt
KOMPETENSI DASAR	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan nama – nama kitab Allah Swt</li><li>• Menyebutkan nama – nama rasul yang menerima kitab Allah Swt</li><li>• Al qur an sebagai kitab suci terakhir</li></ul>
INDIKATOR	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menunjukkan hafal nama - nama rasul yang menerima kitab Allah Swt</li><li>• Menyebutkan pengertian kitab suci</li><li>• Menuliskan pengertian Al qur an sebagai penyempurna kitab- kitab sebelumnya yang merupakan pedoman hidup umat islam.</li><li>• Menjelaskan proses turunnya Al qur an yang diwahyukan kepada Khatamun Nabiyyin</li><li>• Menuliskan fungsi Al qur an</li></ul>
I TUJUAN PEMBELAJARAN	:	Siswa dapat meyakini bahwa Al qur an sebagai kitab suci terakhir.
II MATERI POKOK	:	Kitab – kitab Allah Swt
III METODE PEMBELAJARAN	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metode Ceramah</li><li>• Metode Tanya Jawab</li></ul>

### Langkah – langkah Pembelajaran

#### A Kegiatan :

##### . Awal

- Mengkondisikan Kelas kemudian berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran
- Mengabsen Siswa satu persatu
- Siswa membaca ayat – ayat pendek 5 – 10 menit
- Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

#### B Kegiatan Inti :

.

- Guru menjelaskan pengertian kitab suci
- Guru menyebutkan nama kitab Allah Swt

- Guru menjelaskan pentingnya mengimani kitab – kitab Allah Swt
- Guru menyebutkan masa turunnya kitab-kitab Allah Swt.
- Guru menyebutkan isi pokok kitab – kitab Allah

C Kegiatan :

. Akhir

- Guru dan siswa mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar
- Evaluasi, Tes tertulis Siklus I
- Mengakhiri Pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

Mengetahui :

Ka. SDN 001 Air tiris



**H. MAZNI HAR, S.Pd**  
NIP. 19581015 197802 1 002

Air tiris, Agustus 2011

Guru PAI

**ADE CAKRA**  
NIP. 19741128 200801 1 011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

MATA PELAJARAN	: Pendidikan Agama Islam
KELAS / SEMESTER	: 5 (LIMA) / GANJIL
ALOKASI WAKTU	: 3 X 35 MENIT
PERTEMUAN	: 6 ( ENAM)
STANDAR KOMPETENSI	: Menenal Kitab – kitab Allah Swt
KOMPETENSI DASAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan nama – nama kitab Allah Swt</li> <li>• Menyebutkan nama – nama rasul yang menerima kitab Allah Swt</li> <li>• Al qur an sebagai kitab suci terakhir</li> </ul>
INDIKATOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkn hafal nama - nama rasul yang menerima kitab Allah Swt</li> <li>• Menyebutkan pengertian kitab suci</li> <li>• Menuliskan pengertian Al qur an sebagai penyempurna kitab- kitab sebelumnya yang merupakan pedoman hidup umat islam.</li> <li>• Menjelaskan proses turunnya Al qur an yang diwahyukan kepada Khatamun Nabiyyin</li> <li>• Menuliskan fungsi Al qur an</li> </ul>
I TUJUAN PEMBELAJARAN	: Siswa dapat meyakini bahwa Al qur an sebagai kitab suci terakhir.
II MATERI POKOK	: Kitab – kitab Allah Swt
III METODE PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode Ceramah</li> <li>• Metode Tanya Jawab</li> <li>• Metode everyone is a teacher here</li> </ul>

Langkah – langkah Pembelajaran

A Kegiatan :

. Awal

- Mengkondisikan Kelas kemudian berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran
- Mengabsen Siswa satu persatu
- Siswa membaca ayat – ayat pendek 5 – 10 menit
- Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

B Kegiatan Inti :

.

- Guru menyebutkan nama-nama Rasul penerima Kitab Allah Swt
- Guru menyebutkan nama –nama kitab suci yang diterima oleh masing-

masing rasul

- Guru menyebutkan nama kaum tempat diutusnya para rasul penerima kitab-kitab Allah
- Guru menyebutkan daerah tempat turunnya kitab – kitab Allah Swt
- Guru menyebutkan fungsi Al qur an
- Guru membagi kartu indeks kepada tiap Siswa, siswa disuruh menulis pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan pada kartu indeks
- Guru mengumpulkan kartu lalu dikocok dan dibagikan kepada tiap siswa untuk dipikir jawabannya .
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca pertanyaan pada kartu indeks yang mereka dapatkan dan memberikan jawabannya.
- Minta siswa lain menambahkan atau menanggapi pendapat sukarelawan itu tadi.
- Lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya.

C Kegiatan :

. Akhir

- Guru dan siswa mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar
- Evaluasi, Tes tertulis Siklus II
- Mengakhiri Pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

Mengetahui :

Ka. SDN 001 Air tiris



**H. MAZNI HAR, S.Pd**  
**NIP. 19581015 197802 1 002**

Air tiris, September 2011

Guru PAI

**ADE CAKRA**  
**NIP. 19741128 200801 1 011**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

MATA PELAJARAN	:	Pendidikan Agama Islam
KELAS / SEMESTER	:	5 (LIMA) / GANJIL
ALOKASI WAKTU	:	3 X 35 MENIT
PERTEMUAN	:	7 ( Tujuh)
STANDAR KOMPETENSI	:	Mengenal Kitab – kitab Allah Swt
KOMPETENSI DASAR	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan nama – nama kitab Allah Swt</li><li>• Menyebutkan nama – nama rasul yang menerima kitab Allah Swt</li><li>• Al qur an sebagai kitab suci terakhir</li></ul>
INDIKATOR	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menunjukkan hafal nama - nama rasul yang menerima kitab Allah Swt</li><li>• Menyebutkan pengertian kitab suci</li><li>• Menuliskan pengertian Al qur an sebagai penyempurna kitab- kitab sebelumnya yang merupakan pedoman hidup umat islam.</li><li>• Menjelaskan proses turunnya Al qur an yang diwahyukan kepada Khatamun Nabiyyin</li><li>• Menuliskan fungsi Al qur an</li></ul>
I TUJUAN PEMBELAJARAN	:	Siswa dapat meyakini bahwa Al qur an sebagai kitab suci terakhir.
II MATERI POKOK	:	Kitab – kitab Allah Swt
III METODE PEMBELAJARAN	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metode Ceramah</li><li>• Metode Tanya Jawab</li><li>• Metode everyone is a teacher here</li></ul>

### Langkah – langkah Pembelajaran

#### A Kegiatan :

##### . Awal

- Mengkondisikan Kelas kemudian berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran
- Mengabsen Siswa satu persatu
- Siswa membaca ayat – ayat pendek 5 – 10 menit
- Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

#### B Kegiatan Inti :

.

- Guru menjelaskan Al qur an sebagai kitab suci terakhir dan hikmah diturunkannya Al qur an.

- Guru menyebutkan pengertian Al qur an sebagai penyempurna kitab kitab sebelumnya yang merupakan pedoman hidup umat islam
- Guru menyebutkan proses turunnya Al qur an secara berangsur angsur / tahap demi tahap yang diwahyukan kepada khatamun Nabiyyin
- Guru menyebutkan nama-nama lain dari Al qur an beserta artinya
- Guru menyebutkan Ayat terakhir turun dan waktu turunnya.
- Guru membagi kartu indeks kepada tiap Siswa, siswa disuruh menulis pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan pada kartu indeks
- Guru mengumpulkan kartu lalu dikocok dan dibagikan kepada tiap siswa untuk dipikir jawabannya .
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca pertanyaan pada kartu indeks yang mereka dapatkan dan memberikan jawabannya.
- Minta siswa lain menambahkan atau menanggapi pendapat sukarelawan itu tadi.
- Lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya.

C Kegiatan :

. Akhir

- Guru dan siswa kembali mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar
- Evaluasi, Tes tertulis Siklus III
- Mengakhiri Pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

Mengetahui :

Ka. SDN 001 Air tiris



**H. MAZNI HAR, S.Pd**  
NIP. 19581015 197802 1 002

Air tiris, September 2011

Guru PAI

**ADE CAKRA**  
NIP. 19741128 200801 1 011



### LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM BELAJAR

NO	ITEM	YA	TIDAK
	<b>Kegiatan Awal</b>		
1	Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama sebelum memulai pelajaran	√	
2	Siswa menjawab absen guru satu persatu	√	
3	Siswa membaca Ayat – ayat pendek 5-10 Menit	√	
4	Siswa mendengarkan Tujuan Pembelajaran	√	
	<b>Kegiatan Inti</b>		
5	Siswa mendengarkan Penjelasan pengertian kitab suci	√	
6	Siswa mendengar penjelasan guru tentang pengertian Al qur an sebagai penyempurna kitab – kitab sebelumnya yang merupakan pedoman hidup umat islam	√	
7	Siswa mendengarkan Penjelasan guru tentang proses turunnya Al qur an secara berangsur angsur /tahap demi tahap yang diwahyukan kepada Khatamun Nabiyyin	√	
8	Siswa mendengarkan Penjelasan tentang fungsi Al qur an	√	
9	Siswa menerima kartu yang dibagikan guru, kemudian siswa membuat sebuah pertanyaan pada kartu yang telah diterima	√	
10	Siswa mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat pada kartu tersebut, kemudian guru membagikannya kepada siswa secara acak.	√	
11	Siswa membaca kartu yang diterima dan menjawab pertanyaan pada kartu dalam hati	√	
12	Siswa secara sukarela membaca dan menjawab pertanyaan dalam kartu tersebut	√	
13	Siswa yang lain menanggapi dan menambah jawaban tersebut.	√	
14	Siswa lain melanjutkan dengan sukarela.	√	
	<b>Kegiatan Akhir</b>		
15	Siswa dan guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.	√	
16	Siswa mengerjakan evaluasi ( Post tes )	√	
17	Siswa mendengar arahan/motivasi guru	√	

Air tiris , September 2011  
Observer,

**ZAIYAR, S.Pd.I**

**LEMBAR OBSERVER PROSES AKTIFITAS BELAJAR**

NO	ITEM	YA	TIDAK
	<b>Kegiatan Awal</b>		
1	Guru mengucapkan salam dan murid berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran	√	
2	Guru Mengabsen Siswa satu persatu	√	
3	Guru mengajak Siswa membaca ayat – ayat pendek 5 – 10 Menit	√	
4	Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	√	
	<b>Kegiatan Inti</b>		
5	Guru menjelaskan pengertian kitab suci	√	
6	Guru menyebutkan pengertian Al qur an sebagai penyempurna kitab – kitab sebelumnya yang merupakan pedoman hidup umat islam	√	
7	Guru menyebutkan proses turunnya Al qur an secara berangsur angsur /tahap demi tahap yang diwahyukan kepada Khatamun Nabiyyin	√	
8	Guru menyebutkan fungsi Al qur an	√	
9	Guru membagi kartu kepada siswa, kemudian meminta siswa untuk membuat sebuah pertanyaan pada kartu yang telah diberikan	√	
10	Guru meminta siswa mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat pada kartu tersebut, kemudian membagikannya kepada siswa secara acak.	√	
11	Guru meminta siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan dalam hati	√	
12	Guru meminta siswa secara sukarela untuk membaca dan menjawab pertanyaan pada kartu.	√	
13	Guru meminta kepada siswa yang lain untuk menambah jawaban tersebut.	√	
14	Lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya.	√	
	<b>Kegiatan Akhir</b>		
15	Guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.	√	
16	Guru memberikan evaluasi ( Post tes )	√	
17	Guru mengarahkan/memotivasi murid	√	

Air tiris , September 2011  
Observer,

**ZAIYAR, S.Pd.I**  
**SOAL TES AKHIR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**SIKLUS I**

---

**Pilih jawaban dibawah ini dengan benar dan tepat**

1. Kitab suci umat islam adalah :  
a. Injil                                      b. Taurat                      c. Zabur                      d. Al qur an
2. Kitab Al qur an diturunkan kepada :  
a. Nabi Muhammad Saw b. Nabi Isa a.s c. Nabi Musa a.s d. Nabi Daud a.s
3. Kitab Zabur diturunkan kepada :  
a. Nabi Muhammad Saw b. Nabi Isa a.s c. Nabi Musa a.s d. Nabi Daud a.s
4. Berikut yang bukan nama lain dari Al qur an adalah :  
a. Al-Kitab                                      b. Az-Zikr                      c. Al-Furqan                      d. Al-Akbar
5. Kitab Taurat diturunkan kepada :  
a. Nabi Muhammad Saw b. Nabi Isa a.s c. Nabi Musa a.s d. Nabi Daud a.s
6. Kitap Injil diturunkan kepada :  
a. Nabi Muhammad Saw b. Nabi Isa a.s c. Nabi Musa a.s d. Nabi Daud a.s
7. Kitap Al qur an diturunkan secara :  
a. sekaligus                      b. berangsur - angsur                      c. bersamaan                      d. Serempak
8. Arti Al qur an menurut bahasa Indonesia adalah :  
a. Kitab                                      b. Pedoman                      c. Bacaan                      d. Mukjizat
9. Ayat Al qur an yang terakhir diturunkan adalah :  
a. Al - Alaq 1-5                      b. Al - Maidah 1-5                      c. Al - Alaq : 3                      d. Al - Maidah : 3
10. Setelah Al qur an, .....yang akan diturunkan Allah Swt :  
a. Masih banyak kitab suci                      c. ada dua macam kitab suci lagi  
b. ada tiga macam kitab suci lagi                      d. tidak ada lagi kitab suci

**SOAL TES AKHIR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**SIKLUS II**

---

**Pilihlah jawaban dibawah ini dengan benar**

1. Nabi Muhammad Saw menerima kitab.....  
a. Injil            b. Taurat            c. Zabur            d. Al qur an
2. Nabi Musa a.s menerima kitab.....  
a. Injil            b. Taurat            c. Zabur            d. Al qur an
3. Nabi Daud a.s Menerima Kitab  
a. Injil            b. Taurat            c. Zabur            d. Al qur an
4. Nabi Isa a.s menerima kitab.....  
a. Injil            b. Taurat            c. Zabur            d. Al qur an
5. Kitab Taurat diturunkan Allah Swt di bukit.....  
a. Tursina    b. Tsur            c. Safa            d. Marwa
6. Kitab Zabur diturunkan Allah Swt di daerah.....  
a. Kairo        b. Yerusalem        c. Habsyah        d. Syam
7. Kitab Injil diturunkan Allah Swt di daerah.....  
a. Yerusalem b. Madinah            c. Yaman            d. Damaskus
8. Al qur an diturunkan Allah Swt di daerah .....  
a. Makkah-Madinah b. Baghdad        c. Jeddah            d. Riyadh
9. Al qur an di turunkan Allah Swt Melalui Malaikat.....  
a. Israil            b. Mikail        c. Israfil            d. Jibril
10. Al qur an pertama kali di turunkan pada bulan.....  
a. Muharram        b. Rajab            c. Sa'ban            d. Ramadhan

**SOAL TES AKHIR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**SIKLUS III**

---

**Pilihlah jawaban dibawah ini dengan benar**

1. Kitab Allah Swt yang pertama diturunkan adalah .....  
a. Zabur                      b. Taurat                      c. Al qur an                      d. Injil
2. Kitab Allah Swt yang terakhir diturunkan adalah .....  
a. Zabur                      b. Taurat                      c. Al qur an                      d. Injil
3. Kitab – kitab Allah diturunkan sebagai pedoman bagi .....  
a. Malaikat                      b. Jin                      c. Hewan                      d. Manusia
4. Dibawah ini adalah isi pokok ajaran Taurat, Kecuali  
a. Larangan Mencuri                      b. Larangan berzina  
c. larangan membunuh manusia                      d. Larangan menangkap Ikan
5. Al furqan Artinya .....  
a. Penjelas                      b. Pembeda                      c. Petunjuk                      d. Cahaya
6. Ar rahman artinya .....  
a. Penjelas                      b. Pembeda                      c. Kasih                      d. Petunjuk
7. Al qur an merupakan .....bagi kitab-kitab Allah Swt terdahulu.  
a. Penolak                      b. Penyempurna                      c. Pembatal                      d. Pelurus
8. Ayat yang terakhir turun adalah Surah Al maidah ayat 3, saat nabi saw melaksanakan haji.....  
a. Tamattu'                      b. Ifrat                      c. Qiran                      d. Wada'
9. Hikmah diturunkan Al qur an secara ber angsur – angsur, Kecuali .....  
a. Nabi mudah mengajarkannya kepada umat                      b. Lebih mudah merasuk kedalam hati  
c. Mudah diterima dan diamalkan                      d. Mudah dilombakan
10. Al qur an diturunkan selama.....  
a. 20 Tahun 2 Bulan 20 hari                      b. 21 Tahun 2 Bulan 21 Hari  
c. 22 Tahun 2 Tahun 22 hari                      d. 23 Tahun 2 Bulan 22 hari.

## **RIWAYAT HIDUP**

Ade Cakra lahir di Kampar pada Tanggal 28 Nopember 1974, Penulis adalah anak ke tiga dari Sembilan bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan SD 1988, MTs 1991, SMAN 1994 di Kampar, dan Diploma II UT 2007, Tahun 2002 Penulis mulai menggeluti dunia pendidikan dengan menjadi Guru merangkap Kepala Tata Usaha Pondok Pesantren Anshor Al Sunnah Air tiris Kecamatan Kampar, Tahun 1998 Penulis diangkat menjadi Pegawai Negeri Sipil dan di tugaskan di Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar hingga sekarang. Tahun 2009 Penulis mendapat kesempatan untuk melanjutkan Pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Jurusan Pendidikan Agama Islam Program Dual Mode Sistem ( DMS ) Kementerian Agama Republik Indonesia.

Adapun judul Skripsi yang penulis kemukakan dalam rangka tugas akhir dalam perkuliahan adalah :

**“PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
TIPE *EVERYONE IS A TEACHER HERE (ETH)* SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI 001 AIR TIRIS KECAMATAN  
KAMPAR”**



## **ABSTRACT**

**ADE CAKRA ( 2012 ) :** Improvement Achievement of the Lesson Islamic Education of Moslem by Using the Lesson Strategi Active Tipe Everyone is a Teacher Here (ETH) the Students fifeth Grade at the Elementry School 001 Air tiris Kecamatan Kampar.

The Research of Action Class is purpose to know that is an improvement of result of a moslem education for students fifeth grade at the elementry school 001 Air tiris Kecamatan Kampar after studying Islamic education by the subject is “god of the books”, by using the method strategy active tipe Everyone is a Teacher Here (ETH) with abbreviation problems in the research is there the lesson strategy active tipe Everyone is a Teacher Here ( ETH ) at mathery book’s name – the god of book can promote result study students fiveth grade in the Elementry School Air tiris Kecamatan Kampar.

For the Subject in this research result are students fiveth grade 001 the Elementry School Air tiris Kecamatan Kampar that 26 persons, while object Research namely by using the lesson strategy active tipe Everyone is a Teacher Here ( ETH ) in promoting result the religion of moslem education tecnick collect data such as observation and result test, tes do before acting and after acting.

From data can conclude this methode can promoting result study the religion of education that students 42.3 % students are success siclus I, 65 % after siclus II and 100 % after siclus III. From differen it the lesson strategy active tipe Everyone is a Teacher Here ( ETH ) is better for the religion lesson of education at students fiveth grade Elementry School 001 Air tiris Kecamatan Kampar.





## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone is a Teacher Here (ETH) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar*, yang ditulis oleh Ade Cakra, NIM 10911009198 dapat diterima dan disetujui untuk diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 5 Rabiul Akhir 1433 H  
27 Februari 2012 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Pembimbing

Drs. H. Amri Darwis, M.Ag

Dra. Syafrida, M.Ag

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone is A Teacher Here (ETH) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar*, yang ditulis oleh Ade Cakra, NIM 10911009198 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 5 Jumadil Akhir 1433 H / 27 April 2012. Dan telah diterima sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pekanbaru, 5 Jumadil Akhir 1433 H  
27 April 2012 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Ketua

Sekretaris

Drs. Hartono, M.Pd

Dr. Hj. Zulhiddah, M.Pd

Penguji I

Penguji II

Drs. M. Nur Anan Domo, M.Ag

Drs. Akmal, M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Helmiati, M.Ag  
NIP. 19700222 199703 2 001

## ABSTRAK

ADE CAKRA (2012) : “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar.”

Penelitian Tindakan Kelas ( PTK ) ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar setelah mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam materi nama kitab – kitab Allah Swt dengan menggunakan strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)*. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini : “Apakah Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* pada materi nama kitab – kitab Allah Swt dapat meningkatkan hasil belajar Siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar.”

Yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas Vc Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar yang berjumlah 26 orang, sedangkan objek penelitiannya yaitu Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* dalam peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Teknik pengumpulan data berupa observasi dan hasil tes, tes dilakukan sebelum tindakan dan setelah tindakan.

Dari data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar setelah digunakannya Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher here (ETH)* dalam materi nama Kitab – kitab Allah Swt, hal ini dapat dilihat dari hasil tes yaitu : 42,3 % siswa yang tuntas pada Siklus I, 65,4 % Pada Siklus II dan 100% pada Siklus III. Dari perbandingan tersebut maka dengan demikian Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here ( ETH )* dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar.

## PENGHARGAAN

### **Bismillaahirrahmaanirrahim**

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang mana berkat rahmat dan hidayah-nya penulis telah dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is A Teacher Here (ETH)* Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar.” Dimana Skripsi ini merupakan sebagai persyaratan dalam menyelesaikan studi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Berkaitan dengan hal tersebut penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan Skripsi ini, penulis banyak mendapat dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dari lubuk hati yang sangat dalam sekali penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Nazir, selaku Rektor UIN SUSKA Riau
2. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Berikut Bapak Pembantu Dekan I, II, III beserta staf lainnya.
3. Kementerian Agama R.I yang telah membiayai perkuliahan penulis di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau dalam Program Dual Mode Sistem.
4. Bapak Drs. H. Amri Darwis M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
5. Ibu Sri Murhayati M.Ag dan Ibu Herlina M.Ag selaku Pengelola Dual Mode Sistem beserta staf.
6. Ibu Dra. Syafrida M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah bermurah hati menyediakan waktu dan pikirannya untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.

7. Ibu Dra. Nurhasnawati M.Ag selaku narasumber dalam ujian proposal yang telah meluruskan penulisan Skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah yang telah memberi Disiplin Ilmu kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan penulisan Skripsi.
9. Bapak Kepala Perpustakaan UIN SUSKA Riau dan Perpustakaan Fakultas yang telah memberi fasilitas untuk penulisan Skripsi.
10. Bapak Kepala Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar beserta Majelis Guru khususnya guru bidang studi Pendidikan Agama Islam yang telah membantu penulis dalam melakukan riset penelitian.
11. Teristimewa buat seluruh keluarga yang telah membantu keberhasilan dan kesuksesan penulis dalam meraih segalanya, buat ayah H. Mansyur Mukhtar dan Ibu Hj. Rukiyah, istri tercinta Emilda Surati S.E, ananda Adelia Rahma, Yasmin Ulwah Cakra, Abang, Adik yang selalu memberi dukungan baik moril maupun materil kepada penulis.
12. Dan buat teman – teman mahasiswa Dual Mode Sistim yang seperjuangan dengan penulis ucapan terima kasih atas dukungannya, semoga kita semua sukses, Amin.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini tentunya banyak terdapat kekurangan, namun penulis telah berusaha semaksimal mungkin sesuai dengan kemampuan dan waktu yang tersedia.

Oleh sebab itu penulis dengan rendah hati menerima kritik maupun saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan kita semua umumnya.. Amin

Pekanbaru, April 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	i
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii

### **BAB I. PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Difenisi Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	4
1. Identifikasi Masalah.....	5
2. Batasan Masalah.....	5
3. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
1. Tujuan Penelitian.....	6
2. Manfaat Penelitian.....	6

### **BAB II. KAJIAN TEORI**

A. Kerangka Teoritis.....	7
B. Hipotesis Tindakan.....	19
C. Indikator Keberhasilan.....	19

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Subjek dan Objek Penelitian.....	22
B. Tempat Penelitian.....	22
C. Rancangan Penelitian.....	22
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Analisis Data Penelitian.....	28

**BAB VI. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Setting Penelitian.....	30
B. Hasil Penelitian.....	33
C. Pembahasan.....	49
D. Pengujian Hipotesis.....	50

**BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	51

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>52</b>
----------------------------	-----------

**LAMPIRAN**



## **DAFTAR TABEL**

TABEL	1	Daftar nama Tenaga Pendidik dan Kependidikan SDN 001 Air tiris	32
TABEL	2	Daftar Rekapitulasi Siswa Bulan Agustus 2011 SDN 001 Air tiris	33
TABEL	3	Hasil tes materi nama Kitab – kitab Allah Swt	36
TABEL	4	Lembar Observer Proses Aktifitas Belajar	39
TABEL	5	Lembar Observer Proses Aktifitas Belajar	41
TABEL	6	Hasil tes materi nama – nama Rasul penerima Kitab Allah Swt	42
TABEL	7	Hasil tes materi Alqur an sebagai kitab terakhir.	46
TABEL	8	Rekapitulasi Siklus I, II dan III	48

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah unsur sadar dan terencana untuk mewujudkan terjadinya pembelajaran sebagai suatu proses aktualisasi potensi siswa menjadi suatu kompetensi. Inti dari kegiatan pembelajaran dalam proses pendidikan adalah belajar, yaitu suatu proses yang aktif dalam memperoleh pengalaman dan pengetahuan yang baru sehingga menyebabkan perubahan tingkah laku. Hartono menyatakan bahwa “Belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat pengalaman dan latihan”.<sup>1</sup>

Salah satu tujuan akhir pembelajaran adalah peningkatan hasil belajar siswa, tujuan ini akan tercapai jika guru yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan kualitas pengajaran, kualitas pengajaran yang dimaksud adalah profesional yang dimiliki guru.<sup>2</sup> Dimana Strategi adalah cara yang digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran dalam upaya mencapai tujuan Kurikulum.<sup>3</sup> Ini sesuai yang dikatakan Hartono bahwa “Keterlibatan peserta didik merupakan syarat pertama dan utama dalam kegiatan pembelajaran”.<sup>4</sup> Sudjana menyatakan Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.<sup>5</sup>

Berdasarkan dua pendapat di atas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa proses pembelajaran dikatakan efektif dan efisien apabila seorang guru mampu memilih strategi pembelajaran yang tepat sehingga membuat seluruh siswa bisa

---

<sup>1</sup> Hartono, dkk, *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif kreatif Efektif dan Menyenangkan*, Zanafra, Pekanbaru 2009, hlm 17

<sup>2</sup> <http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/03>. Diakses 7 Juli 2011

<sup>3</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bumi Aksara Jakarta 2005, hlm 26

<sup>4</sup> Hartono, *Op cit* hlm. 16

<sup>5</sup> <http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/03>. Diakses 7 Juli 2011

terlibat langsung secara aktif, baik mental, fisik maupun sosialnya. Ini sesuai dengan yang dinyatakan oleh Mulyasa bahwa “agar murid dapat belajar secara aktif guru perlu menciptakan strategi yang tepat”.<sup>6</sup> Strategi belajar diperlukan untuk dapat mencapai hasil yang semaksimal mungkin ini tidak terlepas dari peran seorang guru, dari fenomena ini guru sulit untuk mengetahui apakah siswa memahami semua materi yang disampaikan atau yang dijelaskan guru. Ini dilihat dari gejala sebagai berikut : **Hasil belajar Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar belum mencapai ketuntasan dan masih dikategorikan rendah. Hal ini dilihat dari hasil rata-rata nilai ulangan siswa pada materi nama Kitab kitab Allah SWT yaitu < 60 %.**

Dari gejala di atas, guru sangat berperan dalam menggunakan strategi belajar yang cocok agar siswa dapat mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, adapun usaha yang diberikan oleh guru seperti guru sudah berusaha mengajar Pendidikan Agama Islam sesuai ketentuan, mempersiapkan silabus dan perangkat pembelajaran lainnya, memberikan PR di rumah, menjelaskan dengan berbagai cara baik melalui metode demonstrasi, pemberian tugas, Memberi tambahan soal-soal latihan dengan jenis soal yang bervariasi, memberi bimbingan pada siswa dalam menyelesaikan soal-soal, menggunakan berbagai media seperti memajang kertas karton di papan tulis pada saat mengajar agar siswa mudah dalam memahami materi pelajaran, akan tetapi masih banyak kesulitan kesulitan yang dialami siswa dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam, terutama dalam materi nama Kitab - kitab Allah Swt . Namun usaha-usaha tersebut belum mencapai tujuan sesuai dengan yang diharapkan, keadaan ini menunjukkan bahwa masih diperlukan perbaikan dalam proses pembelajaran agar hasil belajar siswa dapat meningkat , untuk mengatasi rendahnya hasil belajar siswa yang diakibatkan oleh kurangnya keaktifan siswa dalam belajar, peranan guru sangat diperlukan dalam upaya pembaharuan dan perbaikan dalam proses pembelajaran.

---

<sup>6</sup> Hartono , dkk *Op cit*, hlm 44

Berdasarkan permasalahan di atas maka penulis ingin memperkenalkan strategi belajar aktif (*Active Learning*) tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)*. *Everyone is a Teacher Here (ETH)* adalah salah satu strategi belajar aktif. *Everyone is a Teacher Here (ETH)* berarti siswa dapat bertindak sebagai guru atau setiap siswa bisa menjadi guru di sini atau tempat bertanya bagi siswa lain. Menurut Silberman informasi yang didapat akan lebih diingat jika kita menyampaikan dan mendiskusikannya dan seseorang akan menguasainya apabila ia mengajarkan kepada orang lain.<sup>7</sup> Dan menurut ia juga strategi ini merupakan “strategi mudah untuk mendapatkan partisipasi seluruh kelas dan pertanggungjawaban individu”.<sup>8</sup> Strategi ini juga memungkinkan siswa untuk berfikir tentang apa yang dipelajari, berkesempatan untuk diskusi, bertanya, dan membagi pengetahuan yang diperolehnya dengan temannya yang lain. Dengan kata lain jika siswa sudah bisa menjelaskan dengan baik suatu materi pada siswa lain maka ia bisa dikatakan bahwa siswa tersebut menguasai materi itu. Metode belajar aktif didesain berfungsi untuk menghidupkan kelas, kegiatan belajar menyenangkan, dan meningkatkan keterlibatan fisik. Hisyam Zaini menyatakan bahwa “Dengan cara ini biasanya peserta didik akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan”.<sup>9</sup> Oleh karena itu penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* Siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar”**.

---

<sup>7</sup> Silberman, *Active Learning. 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung 2011, Terjemahan Raisul Muttaqin, Nusa media. Hlm. 31

<sup>8</sup> *Ibid.* Hlm. 183

<sup>9</sup> Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif, Yogyakarta 2011*, CTSD UIN Sunan Kalijaga, Hal, xvi

## B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, maka perlu adanya penegasan istilah yaitu :

1. Peningkatan adalah menaikkan derajat atau taraf.<sup>10</sup> Menaikkan derajat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keaktifan belajar peserta didik pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Hasil Belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima, pengalaman belajarnya.<sup>11</sup> Hasil belajar yang dimaksud disini adalah skor atau nilai yang menggambarkan tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang diperoleh dari tes yang dilakukan setelah proses pembelajaran dilaksanakan. Jadi strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* merupakan suatu strategi pembelajaran yang mengikutsertakan siswa secara aktif dalam setiap proses pembelajaran
3. Pendidikan Agama Islam adalah Kurikulum bercirikan ajaran islam yang direncanakan dan dilaksanakan dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan materi nama Kitab – kitab Allah Swt.
4. Strategi Pembelajaran Aktif adalah strategi pembelajaran yang mengajak peserta didik siswa untuk belajar secara aktif.<sup>12</sup>
5. *Everyone is a Teacher Here* berarti Semua Siswa bisa jadi guru.<sup>13</sup>

## C. Permasalahan

Berdasarkan latar belakang yang telah di kemukakan diatas penulis akan memaparkan identifikasi masalah, batasan masalah, dan perumusan masalah.

<sup>10</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga, Balai Pustaka Jakarta 2005, hlm

<sup>11</sup> <http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/03>. Diakses 7 Juli 2011

<sup>12</sup> Hisyam Zaini, *Loc. Cit*, Hlm, xvi

<sup>13</sup> *Ibid*.hlm xii

### **1 . Indentifikasi Masalah**

- a. Kurangnya Kompetensi guru dalam pengelolaan kelas belajar, khususnya dalam proses pembelajaran mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Sudah digunakannya Strategi pembelajaran yang bervariasi namun belum mencapai hasil optimal..
- c. Siswa merasa belajar Pelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai beban dan menakutkan bahkan mereka beranggapan bahwa belajar Pelajaran Pendidikan Agama Islam itu sulit, bahkan pelajaran yang menakutkan?
- d. Siswa kurang bersemangat belajar dan sering keluar masuk lokal tanpa alasan yang jelas.

### **2. Batasan Masalah**

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang mengitari kajian ini, seperti yang dikemukakan dalam identifikasi masalah di atas, maka penulis hanya memfokuskan pada Penerapan Strategi Pembelajaran aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar Pada materi nama Kitab kitab Allah Swt.

### **3. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalahnya adalah “ Apakah Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is Teacher Here (ETH)* Pada materi nama Kitab kitab Allah Swt Dapat Meningkatkan Hasil Belajar siswa Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar?

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Mengetahui Apakah Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is a Teacher Here (ETH)* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar.

### **2. Manfaat Penelitian**

a. Bagi guru

Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* yang dilakukan oleh peneliti diharapkan menjadi salah satu alternatif strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar.

b. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar.

c. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang penelitian dan menulis karya ilmiah bagi penulis dan untuk memenuhi persyaratan dalam rangka menyelesaikan Studi Strata Satu (S1)

d. Bagi Siswa

Dengan penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* diharapkan siswa bisa lebih aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa bisa meningkat.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Hasil Belajar**

###### **a. Pengertian hasil belajar.**

Secara umum para psikolog mendefenisikan belajar adalah berubah, dalam hal ini yang dimaksud dengan belajar adalah berusaha mengubah tingkah laku, jadi dengan belajar akan membawa perubahan-perubahan pada individu yang belajar. perubahan tidak hanya dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap watak dan lain sebagainya.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya, Hal ini berarti belajar atau tujuan pembelajaran tergantung pada proses pembelajaran, Proses pembelajaran yang dilakukan secara optimal akan memberi hasil yang optimal pula, hal tersebut disebabkan antara proses pembelajaran yang dilakukan maka semakin optimal pula hasil yang diperoleh.

###### **b. Faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar.**

Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individual untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan, namun dalam memperoleh suatu perubahan tingkah laku, banyak faktor yang mempengaruhinya, faktor faktor yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua golongan yaitu :

1. Faktor intern, adalah faktor yang ada dalam individu yang sedang belajar, yang dalam faktor intern adalah faktor jasmani meliputi :



kesehatan, cacat tubuh termasuk faktor psikologis meliputi : Faktor intelegensi, minat, bakat, motif, kematangan dan kesepian.

2. Faktor Ekstern, adalah faktor yang berada diluar diri individu, faktor ini meliputi faktor keluarga berupa cara mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga, faktor sekolah meliputi : metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas siswa dan faktor masyarakat meliputi : kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.

### **c. Indikator Hasil Belajar**

Setiap proses pembelajaran selalu menghasilkan hasil belajar, permasalahannya sekarang adalah sampai tingkat manakah hasil yang telah dicapai, untuk menjawab semua itu Suharsimi Arikunto memberikan tolak ukur dalam tingkat keberhasilan tersebut adalah :

- 1) 76 % - 100 % : Tinggi, bahan pelajaran yang diajarkan dikuasai siswa
- 2) 56 % - 75 % : Sedang, bahan pelajaran yang diajarkan dikuasai siswa
- 3) 26 % - 55 % : Rendah, bahan pelajaran yang diajarkan dikuasai siswa
- 4) 0 % - 25 % : Sangat rendah, bahan pelajaran yang diajarkan dikuasai siswa

Dengan adanya standar keberhasilan pembelajaran diatas kita akan mudah melihat sejauh mana keberhasilan suatu proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam mencapai tujuan pembelajaran.

## 2. Strategi Pembelajaran Aktif.

Gagne menyatakan “strategi adalah suatu proses internal yang digunakan seseorang untuk memilih dan mengubah cara cara, memberikan perhatian, belajar, mengingat dan berpikir.<sup>14</sup> Muhibbin Syah mengatakan Strategi juga dapat di artikan sebagai *Aproach* (Pendekatan) dan kata *Procedure* (Tahapan Kegiatan). Strategi dapat didefinisikan sejumlah langkah yang direkayasa sedemikian rupa untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu.<sup>15</sup> Jadi yang dimaksud dengan strategi pembelajaran dalam penelitian ini adalah pola umum yang berisi tentang rentetan kegiatan yang dapat dijadikan pedoman agar kompetensi sebagai tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Berdasarkan penjelasan di atas maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa pembelajaran dapat tercapai dengan baik apabila seorang guru mampu memilih strategi yang tepat, ini sesuai yang dikatakan oleh Zaini bahwa seorang dosen atau guru dapat menyampaikan materi pendidikan dengan strategi bervariasi, dan tentunya melibatkan peserta didik secara aktif.<sup>16</sup> Karena strategi sebagai pola umum dapat memberikan petunjuk bagaimana kita dapat membelajarkan siswa. Dan menurut Zaini bahwa Strategi pembelajaran aktif (*active learning*) adalah strategi belajar yang mampu mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Dan Hartono menyatakan bahwa Pembelajaran aktif menekankan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki siswa, siswa diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, sehingga seluruh siswa dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai karakteristik pribadi yang mereka

---

<sup>14</sup> Winataputra, S Udin dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Universitas Terbuka, Jakarta 2005, hlm.2.31

<sup>15</sup> Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung 2000, Hlm 211

<sup>16</sup> Hisyam Zaini, dkk. *Loc. Cit.* hlm xvi

miliki.<sup>17</sup> Ini sesuai dengan ungkapan silberman yang mengatakan pentingnya belajar aktif sebagai berikut:

“ Apa yang saya dengar, saya lupa  
Apa yang saya lihat, saya ingat  
Apa yang saya kerjakan, saya pahami ”.

Pernyataan ini dimodifikasi oleh Silberman dan diperluas menjadi paham belajar aktif

“ Apa yang saya dengar saya lupa  
Apa yang saya dengar dan lihat, saya sedikit ingat  
Apa yang saya dengar, lihat, dan diskusikan, saya mulai untuk mengerti  
Apa yang saya dengar, lihat, diskusikan dan lakukan saya dapat pengetahuan  
Apa yang saya ajarkan pada orang lain, saya menguasai  
( Silberman, 1996 ) ”.

Mendengar dan melihat saja tidak cukup untuk mempelajari sesuatu, Silberman mengatakan bahwa “ jika siswa bisa melakukan sesuatu dengan informasi yang diperoleh, siswa akan memperoleh umpan balik seberapa bagus umpannya”.<sup>18</sup>

Pembelajaran bukan hanya memberikan seluruh informasi yang diperlukan dari guru ke siswa namun setiap guru harus memperhatikan bahwa siswa tidak bisa diberi muatan-muatan informasi apa saja yang dianggap perlu oleh guru. Dan dalam proses belajar tidak hanya sekadar kegiatan menghafal melainkan juga proses berfikir. Pendapat ini diperkuat oleh pernyataan John Holt (1967 ) dalam Silberman yang mengatakan bahwa pembelajaran dapat diperkuat bila siswa diminta untuk melakukan hal berikut :

---

<sup>17</sup> Hartono, *Op Cit* . hlm 39

<sup>18</sup> *Ibid*. hlm 23

- a. Mengemukakan kembali informasi dengan kata-kata mereka sendiri.
- b. Memberikan contohnya.
- c. Mengenalinya dalam bermacam bentuk dan situasi.
- b. Melihat kegiatan antara informasi itu dengan fakta atau gagasan lain.
- c. Memprediksikan sejumlah konsekuensinya.
- d. Menyebutkan lawan atau kebalikannya.<sup>19</sup>

Silberman menyatakan bahwa tanpa peluang untuk mendiskusikan, mengajukan pertanyaan, mempraktekkan, dan barangkali bahkan mengajarkannya kepada siswa yang lain, proses belajar yang sesungguhnya tidak akan terjadi.<sup>20</sup> Karena jika siswa bisa melakukan dengan informasi yang diperoleh, siswa akan memperoleh umpan balik mengenai seberapa bagus pemahamannya. Pembelajaran bukanlah memberikan seluruh informasi yang diperlukan dari guru ke siswa dan setiap guru harus memperhatikan bahwa siswa tidak bisa diberi muatan-muatan informasi apa saja yang dianggap perlu oleh guru. Alur proses belajar tidak harus berasal dari guru menuju siswa. Siswa juga bisa saling mengajar sesama siswa lainnya. Menurut Hisyam Zaini bahwa “Penelitian menunjukkan bahwa memberi pertanyaan kepada peserta didik atau menyuruh mereka untuk mendiskusikan materi yang baru saja diberikan mampu meningkatkan nilai evaluasi dengan kenaikan yang signifikan”.<sup>21</sup> hal ini disebabkan oleh latar belakang pengalaman dan pengetahuan ( atau yang dikenal dengan istilah skemata dalam pendidikan ) siswa yang lebih mirip satu dengan yang lainnya dibandingkan dengan skema guru.

---

<sup>19</sup>.Silberman, *Op Cit.* hlm 26

<sup>20</sup> *Ibid*, hlm 27

<sup>21</sup> Hisyam Zaini, *Op Cit*, hlm xviii

### 3. Macam – macam strategi Pembelajaran Aktif

Ditinjau dari cara penyajian dan pengolahannya, strategi pembelajaran dapat dibedakan antara strategi pembelajaran deduktif dan strategi pembelajaran induktif, strategi pembelajaran deduktif adalah strategi pembelajaran yang dilakukan dengan mempelajari konsep – konsep terlebih dahulu untuk kemudian dicari kesimpulan dan ilustrasi ilustrasi, atau bahan pelajaran yang dipelajari dimulai dari hal – hal abstrak, kemudian secara perlahan – lahan menuju hal yang konkret, strategi ini disebut juga strategi pembelajaran dari umum ke khusus, sebaliknya dengan strategi induktif, pada strategi ini bahan yang dipelajari di mulai dari hal – hal yang konkret atau contoh – contoh yang kemudian secara perlahan siswa dihadapkan pada materi yang kompleks dan sukar , strategi ini dinamakan strategi pembelajaran dari khusus ke umum.

### 4. *Everyone is a Teacher Here (ETH)*

*Everyone is a Teacher Here (ETH)* adalah salah satu teknik instruktusional dari belajar aktif (*active Learning*) yang termasuk dalam bagian pembelajaran dengan rekan sebaya (*peer Teaching*). Tipe ini memberi kesempatan kepada siswa untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lainnya. Ini sesuai dengan yang dikatakan Silberman Bahwa “ sebagian pakar percaya bahwa sebuah mata pelajaran baru benar-benar dikuasai ketika si pembelajar mampu mengajarkannya kepada orang lain”.<sup>22</sup>

Strategi ini merupakan salah satu cara untuk mendapatkan partisipasi individual dari seluruh kelas. Dan dalam pembelajaran dengan strategi ini siswa dapat mendengarkan dengan aktif, menjelaskan pada teman, bertanya pada guru, berdiskusi dengan siswa lain, menanggapi pertanyaan dan

---

<sup>22</sup> Silberman, *Op Cit.* hlm 177

berargumentasi. Semakin banyak aktifitas yang dilakukan, pemahaman siswa semakin bertambah. Jika pemahaman bertambah maka hasil belajar pasti meningkat. Dari karakteristik *Everyone is a Teacher Here (ETH)* tersebut materi yang diajarkan haruslah materi yang sederhana.

#### **5. Langkah – langkah Pelaksanaan *Everyone is a Teacher Here (ETH)***

Silberman mengungkapkan prosedur pembelajaran dengan menggunakan tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* adalah sebagai berikut :

- a. Bagikan kartu indeks kepada tiap siswa untuk menuliskan pertanyaan yang mereka miliki tentang materi belajar yang tengah dipelajari di kelas atau topik khusus yang akan didiskusikan di kelas.
- b. Kumpulkan kartu, kemudian kocoklah, dan bagikan satu-satu kepada siswa. Perintahkan siswa untuk membaca dalam hati pertanyaan atau topik pada kartu yang mereka terima dan pikirkan jawabannya.
- c. Tunjukkan beberapa siswa untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberikan jawabannya
- d. Setelah siswa memberikan jawabannya, mintalah siswa lain menambahkan atau menanggapi pendapat sukarelawan itu tadi.<sup>23</sup>

Selanjutnya Silberman menyarankan agar guru dapat memvariasikan teknik-teknik pembelajaran ini sesuai dengan kebutuhan kelas atau menambahkan kreatifitasnya. Variasi yang dapat dilakukan menurut Silberman diantaranya adalah :

- a. Peganglah kartu-kartu yang telah dikumpulkan. Buatlah panel responden. Baca tiap kartu dan perintahkan untuk didiskusikan.

---

<sup>23</sup> *Ibid.* hlm 183-184

- b. Perintah siswa untuk menuliskan pendapat atau hasil pengamatan mereka tentang materi pelajaran pada kartu. Kemudian perintahkan siswa lain untuk mengungkapkan tanggapannya.<sup>24</sup>

Berdasarkan teori di atas yang dikemukakan oleh Silberman, maka variasi yang akan ditambahkan untuk pelaksanaan tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* dalam penelitian ini adalah dengan membagi siswa dalam kelompok saat mengerjakan LKS, menuliskan pertanyaan pada kartu indek dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain, maka pelaksanaan tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* yang disesuaikan dengan kebutuhan kelas.

#### **6. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)***

- a. Kelebihan ETH
  1. Menambah keaktifan siswa untuk berbuat lebih banyak.
  2. Dapat melaksanakan kegiatan ilmiah lebih baik.
  3. Suasana kelas menjadi bergairah, para siswa dapat mencurahkan perhatian dan pemikiran mereka terhadap masalah yang sedang dibicarakan.
  4. Dapat menjalin hubungan sosial antar individu siswa sehingga menimbulkan rasa harga diri, toleransi, demokrasi, berpikir kritis dan sistimatis.

---

<sup>24</sup> *Ibid*, hlm 184

5. Hasilnya dapat dipahami oleh para siswa karena mereka secara aktif mengikuti kegiatan ini dan terjun langsung dilapangan seperti yang diharapkan.
6. Adanya kesadaran para siswa dalam mengikuti dan mematuhi aturan-aturan yang berlaku, sehingga dapat menghargai pendapat orang lain.

b. Kekurangan ETH

1. Ada sebagian siswa yang kurang berpartisipasi secara aktif, dapat menimbulkan sikap apatis dan tidak bertanggung jawab terhadap hasil yang dilakukan.
2. Sulit diramalkan hasil yang ingin dicapai karena penggunaan waktu yang terlalu panjang.
3. Para siswa mengalami kesulitan mengeluarkan ide – ide atau pendapat – pendapat mereka secara ilmiah atau sistematis.
4. Timbul kejenuhan bagi siswa karena menggunakan waktu terlalu panjang yang sulit diramalkan selesainya.
5. Tidak semua mata pelajaran dapat menggunakan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)* ini
6. Siswa yang tidak memiliki daya intelektual tinggi dan tidak berbakat , model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here (ETH)* kurang baik hasilnya.



## **7. Hubungan Strategi Belajar Aktif Tipe *Everyone Is a Teacher Here (ETH)* dengan Peningkatan Hasil Belajar Siswa.**

Penyelenggaraan pembelajaran merupakan salah satu tugas guru. Dalam proses belajar seorang siswa berusaha untuk mengetahui, memahami serta mengerti sesuatu yang menyebabkan pada dirinya terjadi perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu. Untuk mendapatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam, banyak cara yang dapat dilakukan sehingga dapat mengoptimalkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa, diantaranya adalah peranan pembelajaran dan strategi pembelajaran.

Strategi belajar aktif tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* merupakan alternatif untuk lebih mengaktifkan siswa. Dan dalam pembelajaran dengan strategi ini siswa dapat mendengarkan dengan aktif, menjelaskan pada teman, bertanya pada guru, berdiskusi dengan siswa lain, menanggapi pertanyaan dan berargumentasi. Semakin banyak aktifitas yang dilakukan, pemahaman siswa semakin bertambah. Jika pemahaman bertambah maka hasil belajar pasti meningkat, sesuai dengan kelebihan yang ada dalam strategi pembelajaran aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* dibawah ini :

1. Menambah keaktifan siswa untuk berbuat lebih banyak.
2. Dapat melaksanakan kegiatan ilmiah lebih baik.
3. Suasana kelas menjadi bergairah, para siswa dapat mencurahkan perhatian dan pemikiran mereka terhadap masalah yang sedang dibicarakan.

4. Dapat menjalin hubungan social antar individu siswa sehingga menimbulkan rasa harga diri, toleransi, demokrasi, berpikir kritis dan sistimatis.
5. Hasilnya dapat dipahami oleh para siswa karena mereka secara aktif mengikuti kegiatan ini dan terjun langsung dilapangan seperti yang diharapkan.
6. Adanya kesadaran para siswa dalam mengikuti dan mematuhi aturan-aturan yang berlaku, sehingga dapat menghargai pendapat orang lain.

Disini dapat dilihat bahwa siswa berperan aktif menggali informasi yang berhubungan dengan pengalaman yang mereka lalui, sehingga pengetahuan yang didapatkan siswa dari diri sendiri dan teman serta guru tertanam dengan baik. Ini sesuai yang dikatakan oleh Ali Muhammad menyatakan bahwa “belajar adalah suatu perubahan perilaku akibat interaksi dengan lingkungannya. Hasil belajar adalah kemampuan kemampuan yang dimiliki seorang siswa setelah ia menerima perlakuan dari pengajar (guru)”.<sup>25</sup> Inilah kegiatan belajar sesungguhnya, yang akhirnya akan mempengaruhi dalam pencapaian hasil belajar yang maksimal, dengan demikian hasil belajar siswa dapat meningkat.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat penulis akan menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan strategi belajar aktif tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* mampu meningkatkan aktivitas dan kemampuan berfikir siswa yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

---

<sup>25</sup> <http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/03>. Diakses 7 Juli 2011

## **8. Materi Nama Kitab - kitab Allah SWT**

Di Sekolah Dasar materi tentang nama kitab – kitab Allah SWT di ajarkan di kelas V semester II, sesuai dengan KTSP materi ini mempunyai Standar Kompetensi : Mengenal Kitab – kitab Allah SWT dengan Kompetensi Dasar :

1. Menyebutkan nama – nama Kitab Allah SWT, dengan materi iman kepada Kitab – kitab Allah SWT dengan indicator :
  - a. Menjelaskan pengertian Kitab Suci
  - b. Menyebutkan nama Kitab Allah Swt
  - c. Menyebutkan isi pokok kitab suci Allah SWT
2. Menyebutkan nama- nama Rasul yang menerima Kitab – kitab Allah SWT, dengan materi nama – nama Rasul yang menerima kitab suci Allah SWT dengan indicator :
  - a. Menyebutkan nama nama Rasul yang menerima kitab suci Allah SWT.
  - b. Menjelaskan tujuan Allah SWT menurunkan kitab suci.
3. Al qur an sebagai kitab suci terakhir, dengan materi Al qur an penyempurna kitab kitab Allah SWT sebelumnya dengan indicator :
  - a. Proses turunnya Al qur an
  - b. Nama lain dari Al qur an
  - c. Hikmah diturunkan Al qur secara berangsur angsur

## **B. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan maka peneliti dapat merumuskan Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah: jika diterapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar.

## **C. Indikator Keberhasilan**

### **1. Hasil Belajar**

Suharsimi Arikunto memberikan tolak ukur dalam tingkat keberhasilan belajar adalah :

- a. 76 % - 100 % : Tinggi, bahan pelajaran yang diajarkan dikuasai siswa
- b. 56 % - 75 % : Sedang, bahan pelajaran yang diajarkan dikuasai siswa
- c. 26 % - 55 % : Rendah, bahan pelajaran yang diajarkan dikuasai siswa
- d. 0 % - 25 % : Sangat rendah, bahan pelajaran yang diajarkan dikuasai siswa

Dengan adanya standar keberhasilan pembelajaran diatas kita akan mudah melihat sejauh mana keberhasilan suatu proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam mencapai tujuan pembelajaran.

## **2. Indikator**

### **a. Siswa**

Adapun indikator keberhasilan belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam adalah :

- 1) Siswa tidak hanya menerima informasi tetapi lebih aktif mencari dan memberi informasi tentang materi Nama Kitab - kitab Allah SWT
- 2) Siswa banyak mengajukan pertanyaan baik kepada guru maupun kepada siswa lain tentang materi nama kitab – kitab Allah SWT
- 3) Siswa aktif mengajukan pendapat terhadap informasi yang disampaikan oleh guru atau siswa lain.
- 4) Siswa memberi respon yang nyata terhadap pertanyaan guru dan sesamanya
- 5) Siswa berkesempatan melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya, sekaligus memperbaiki dan menyempurnakan hasil pekerjaan yang belum sempurna.
- 6) Siswa mampu membuat kesimpulan pelajaran.
- 7) Siswa mampu memanfaatkan sumber belajar atau lingkungan belajar yang ada di sekitarnya secara optimal.

**b. Guru**

- 1) Guru mampu membuat suasana belajar menjadi aktif
- 2) Guru mampu merangsang siswa mengajukan pertanyaan kepada guru dan sesamanya
- 3) Guru berhasil membuat siswa bisa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan siswa lain.
- 4) Guru berhasil merangsang siswa untuk menyempurnakan jawaban dari siswa lainnya.
- 5) Guru aktif menggilirkan peran sebagai guru kepada siswa berikutnya.
- 6) Guru mampu membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang sudah diajarkan.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Subjek dan Objek Penelitian**

###### **1. Subjek**

Subjek yang akan diteliti adalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar 2011/2012 dikarenakan kelas ini memiliki rata-rata hasil belajarnya tergolong masih rendah dibawah 60 dan belum mencapai ketuntasan,

###### **2. Objek**

Sedangkan objek penelitiannya adalah strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar.

##### **B. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar. Pemilihan tempat ini didasarkan atas permasalahan-permasalahan yang ditemukan di sekolah tersebut.

##### **C. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Ebbutt penelitian tindakan kelas adalah kajian sistematis dari upaya perbaikan pelaksanaan praktek pendidikan oleh sekelompok guru dengan melakukan

tindakan-tindakan dalam pembelajaran, berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil dari tindakan-tindakan tersebut.<sup>26</sup>

Menurut Kunandar Penelitian tindakan kelas dapat juga di artikan suatu kegiatan ilmiah yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri dengan jalan merancang, melaksanakan, mengamati dan merefleksi tindakan melalui beberapa siklus secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelasnya.<sup>27</sup>

a. Perencanaan

Rencana merupakan serangkaian tindakan terencana untuk meningkatkan apa yang telah terjadi

b. Implementasi Tindakan

Implementasi tindakan yang akan dilakukan bertitik tolak pada perencanaan tindakan, adapun langkah langkah perencanaan tindakan pembelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* adalah sebagai berikut :

**Siklus I**

Siklus pertama dalam tindakan penelitian kelas ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi sebagai berikut :

---

<sup>26</sup>Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Raja Grafindo Persada, Jakarta 2011, hlm 43

<sup>27</sup> *Ibid.* hlm 46



## 1. Perencanaan

- a. Melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan strategi Pembelajaran yang telah disiapkan
- b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Membuat lembar kerja murid
- d. Membuat instrument yang akan digunakan dalam siklus Penelitian Tindakan Kelas.
- e. Membuat alat evaluasi pembelajaran.

## 2. Pelaksanaan

- a. Menyajikan materi pembelajaran
- b. Memberikan Pertanyaan – pertanyaan
- c. Mengevaluasi

## 3. Pengamatan

- a. Situasi kegiatan belajar mengajar
- b. Keaktifan siswa
- c. Kemampuan siswa dalam menerima dan menanggapi materi yang disampaikan.

## 4. Refleksi

- a. Melaksanakan Refleksi terhadap siklus Satu

- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran untuk siklus II

## **Siklus II**

Seperti halnya siklus I, Siklus kedua terdiri dari Perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

### **1. Perencanaan**

Menyusun rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi siklus pertama.

### **2. Pelaksanaan**

Guru melaksanakan pembelajaran berdasarkan rencana pembelajarn dengan menerapkan strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* berdasarkan hasil refleksi pada siklus I

### **3. Pengamatan**

- a. Melakukan Pengamatan terhadap aktifitas pembelajaran serta situasi dan minat siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Keaktifan siswa
- c. Kemampuan siswa dalam menerima dan menanggapi materi yang disampaikan.

### **4. Refleksi**

- a. Melaksanakan Refleksi terhadap siklus II
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran untuk siklus III

### **Siklus III**

Seperti halnya siklus II, Siklus ketiga terdiri dari Perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

#### **1. Perencanaan**

Menyusun rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi siklus II.

#### **2. Pelaksanaan**

Guru melaksanakan pembelajaran berdasarkan rencana pembelajaran dengan menerapkan strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* berdasarkan hasil refleksi pada siklus II

#### **3. Pengamatan**

- a. Melakukan Pengamatan terhadap aktifitas pembelajaran serta situasi dan minat siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Keaktifan siswa
- c. Kemampuan siswa dalam menerima dan menanggapi materi yang disampaikan.

#### **4. Refleksi**

Melakukan Refleksi terhadap pelaksanaan siklus ketiga dan menganalisis serta membuat kesimpulan atas pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan dengan melaksanakan tindakan tertentu

## **D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Jenis Data**

Jenis data dalam penelitian ini terdiri atas dua jenis yaitu data kuantitatif dan data kualitatif, data kuantitatif merupakan data yang menyatakan bagaimana hasil belajar siswa kelas V sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)*, data yang terkumpul dari kesimpulan tingkat hasil belajar Siswa dari materi yang diajarkan dalam bentuk angka angka. Sementara data kualitatif adalah data yang di peroleh dari latar belakang atau penyebab terjadinya hasil belajar siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar pada Materi nama Kitab – kitab Allah Swt melalui strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here (ETH)*

### **2. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Tes , merupakan teknik pengumpulan yang digunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar pada materi nama Kitab – kitab Allah Swt dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)*.
2. Observasi, merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengumpulkan data-data tentang hasil belajar siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar ketika proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam materi nama kitab – kitab Allah

Swi dan implementasi dari penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* di kelas.

#### E. Analisis Data Penelitian

Penelitian ini bersifat Deskriptif kualitatif, yaitu dengan cara apabila datanya terkumpul, maka diklasifikasikan menjadi dua kelompok data yang bersifat kualitatif, yaitu data yang dikumpulkan dengan menggambarkan dalam bentuk kata-kata atau kalimat yang dipisahkan menurut kategori yang dikehendaki, sehingga mendapatkan kesimpulan, selanjutnya terhadap data kualitatif yang berwujud angka – angka dari hasil perhitungan atau pengukuran dapat diproses dengan cara di jumlahkan, dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan dan di peroleh persentasenya, selanjutnya data tersebut dianalisis dengan menggunakan rumus<sup>28</sup> :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P= Persentase

F = Frekuensi yang diperoleh

N = Jumlah Frekuensi

Data Kualitatif digambarkan dengan kata – kata atau kalimat, sedangkan data kuantatif digambarkan dengan jumlah atau angka untuk

---

<sup>28</sup> Anas Sudijono dalam Risna Erni(Skripsi), Penerapan model pembelajaran everyone is a teacher here untuk meningkatkan motivasi belajar bidang study akidah akhlak siswa kelas VII.1 di MTs N Pekanbaru 2009, Hlm 28

memperoleh kesimpulan dari hasil penelitian yang dilaksanakan, untuk itu penulis menggunakan persentase sebagai berikut<sup>29</sup>.

- a. 76 % - 100 % : Tinggi.
- b. 56 % - 75 % : Sedang
- c. 26 % - 55 % : Rendah
- d. 0 % - 25 % : Sangat rendah

---

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto dalam Risna Erni(Skripsi), *Ibid*, Hlm 28

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Setting Penelitian**

Gedung Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar terdiri dari 15 ruang belajar, 1 ruangan Kepala Sekolah, 1 Ruangan Majelis Guru, 1 Ruang serba guna, 1 Ruang Pustaka, 1 Ruang Labor IPA. Adapun sarana lainnya adalah Komputer, lapangan Olah Raga dan perlengkapan belajar.

Jumlah siswa pada Tahun Pelajaran 2011/2012 berdasarkan data pada bulan Agustus 2011 berjumlah 443 orang, yang terdiri 226 laki dan 217 perempuan, adapun rombongan belajar terdiri 15 kelas, terhitung dari kelas I sampai dengan VI, untuk mengetahui lebih jelasnya tentang Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar dapat dilihat dari Profil Sekolah, visi, misi, daftar tenaga kependidikan, daftar keadaan siswa yang ada di Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar.

##### **1. Profil Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar**

- a. Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris
- b. NSS : 101140660001
- c. Alamat Sekolah : Jalan Aur Duri
  - 1) Desa/Kelurahan : Air tiris
  - 2) Kecamatan : Kampar
  - 3) Kabupaten : Kampar
  - 4) Provinsi : Riau
  - 5) Kode Pos : 28461
- d. Status Sekolah : Negeri
- e. Tahun berdiri Sekolah : 1977
- f. Luas Tanah Sekolah : 10.000m<sup>2</sup>
- g. Luas Bangunan Sekolah : 2500 M<sup>2</sup>
- h. Status Tanah : Milik

- i. Status Bangunan : Milik Sendiri
- j. Kegiatan Belajar : Pagi

## 2. Visi Sekolah

“ Mewujudkan Sekolah Dasar Negeri 001 sebagai salah satu Sekolah Dasar Unggul dalam kualitas ( Mutu ) dan berpenampilan di Provinsi Riau “

## 3. Misi Sekolah

- Meningkatkan Kualitas profesional guru
- Menjaga disiplin dan tanggung jawab personil
- Memperbaiki dan meningkatkan kinerja sekolah
- Memperbaiki Manajemen Sekolah
- Meningkatkan dan menjaga efisiensi dan efektifitas kegiatan belajar mengajar.
- Melengkapi sarana dan prasarana pendidik
- Membentuk kepribadian siswa yang bertanggung jawab, aktif, kreatif, dan memiliki potensi dibidang Imtaq dan Imtek
- Menjalinkan kerjasama yang baik, dengan berbagai pihak.
- Menciptakan keindahan, kerapian dan kesejukan, kekeluargaan, kenyamanan serta keamanan.
- Meningkatkan program ekstrakurikuler seperti Pramuka, Marchine Band, Seni bela diri, dan Olahraga.
- Meningkatkan materi muatan local seperti : Bahasa Inggris, Bahasa Daerah, Home Industri dan Arab Melayu.



#### 4. Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Daftar Personil Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar seperti tabel berikut :

**TABEL I**  
**DAFTAR NAMA TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 001 AIR TIRIS**

N O	N A MA	NIP	JABATAN	GOL	KET
1	H. MAZNI HAR S.Pd	19581015 197802 1 002	KA. SEKOLAH	IV B	
2	HJ. NURJANA	19600704 198112 2 001	GURU KELAS VI B	IV B	
3	ERNAWITA	19610918 198210 2 001	GURU KELAS V A	IV B	
4	RUSMIDA RASYAD	19520810 197501 2 002	GURU KELAS VI B	IV A	
5	HJ. ANIBAR	19560828 197701 2 001	GURU KELAS II B	IV A	
6	HJ. NURLAILIS. Y	19550512 198008 2 001	GURU KELAS I B	IV A	
7	HJ. ELI PARIDA	19610728 198101 2 001	GURU KELAS I A	IV B	
8	HELMIDAR	19621030 198210 2 001	GURU KELAS V B	IV A	
9	IRIANIS	19631209 198210 2 001	GURU KELAS V C	IV A	
10	DAMAN HURI	19611231 198302 1 034	GURU OLAH RAGA	IV A	
11	NURLAILI	19620207 198409 2 002	GURU OLAH RAGA	IV A	
12	NURDIANIS S.Pd.I	19661126 198903 2 005	GURU PAI	IV A	
13	USWATI S.Ag	19711130 200003 2 002	GURU PAI	III D	
14	DASLAINI	19690405 199203 2 008	GURU KELAS VI A	III D	
15	SONTO SISWOYO	19700829 199203 1 002	GURU KELAS III C	III C	
16	MARDIANIS	19680305 199303 2 007	GURU KELAS II C	III C	
17	ROSMANELI	19720101 200103 2 004	GURU KELAS III A	III B	
18	ZAIYAR S.Pd.i	19720505 200605 2 003	GURU PAI	III C	
19	MARDIANIS	19820911 200801 2 013	GURU PAI	II B	
20	HUSNI ABDI	19860411 201001 1 013	GURU OLAH RAGA	II B	
21	SITI FATIMAH	19630509 200801 2 001	GURU PAI	II A	
22	ADE CAKRA	19741128 200801 1 011	GURU PAI	IIA	
23	ELVI SYAHRIAH. Y	19800803 200801 2 007	GURU IV A	II A	
24	M. DANAS	-	JAGA SEKOLAH	II A	
25	DELVI YANITA	-	GURU KELAS II A	-	HONOR
26	ELI ASMIDAR	-	GURU KELAS III B	-	HONOR
27	EKA SAPUTRA	-	GURU OLAH RAGA	-	HONOR
28	ARINA SYUKRINA	-	GURU B. INGGRIS	-	HONOR
29	SRI HANDAYANI	-	GURU B. INGGRIS	-	HONOR

Sumber : Bagian Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris.

5. Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris seperti terlampir berikut :

**TABEL II**  
**DAFTAR REKAPITULASI SISWA BULAN AGUSTUS 2011**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 001 AIR TIRIS**

NO	KELOMPOK KELAS	JUMLAH MURID		JUMLAH
		LAKI - LAKI	PEREMPUAN	
1	I A	15	13	28
2	I B	18	15	33
3	II A	15	14	29
4	II B	12	16	28
5	II C	22	5	27
6	III A	8	17	25
7	III B	18	11	29
8	III C	19	10	29
9	IV A	10	22	32
10	IV B	20	20	40
11	V A	11	16	27
12	V B	11	18	29
13	V C	17	9	26
14	VI A	13	15	28
15	VI B	17	16	33
	<b>JUMLAH</b>	<b>226</b>	<b>217</b>	<b>443</b>

Sumber : Bagian Tata Usaha Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris.

## **B. Hasil Penelitian**

Sebagaimana yang telah penulis kemukakan pada Bab sebelumnya bahwa tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar.

Untuk mengumpulkan data mengenai hal tersebut penulis telah melakukan observasi, adapun observasi dilakukan sebanyak tiga kali, I kali pada Siklus I, 2 kali setelah tindakan ( Siklus II dan III ). Observasi sebelum tindakan bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan murid dalam menyebutkan nama Kitab - kitab Allah sebelum dilaksanakan Strategi *Everyone is a Teacher Here (ETH)* . data yang diperoleh sebelum berlangsungnya kegiatan observasi adalah data setiap item yang diamati dengan jawaban “Tuntas” dan “Tidak Tuntas”. Tuntas menunjukkan sesuai dengan item pengamatan, sedangkan “tidak Tuntas” menunjukkan tidak sesuai dengan item yang diamati. Adapun aspek yang dites adalah : “Siswa dapat menyebutkan nama Kitab - kitab Allah Swt “

- Skor penilaian :
- a. 76 % - 100 % : Tinggi.
  - b. 56 % - 75 % : Sedang
  - c. 26 % - 55 % : Rendah
  - d. 0 % - 25 % : Sangat rendah

Untuk memperoleh setiap item observasi dalam sebuah table maka di gunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P= Persentase

F = Frekuensi yang di peroleh

N = Jumlah Frekuensi

## 1. Pertemuan Siklus I

Pada pertemuan ini dilaksanakan berdasarkan Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang telah disiapkan sebagai berikut :

### A Kegiatan :

#### . Awal

- Mengkondisikan Kelas kemudian berdoa'a bersama sebelum memulai pembelajaran
- Mengabsen Siswa satu persatu
- Siswa membaca ayat – ayat pendek 5 – 10 menit
- Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

### B Kegiatan Inti :

.

- Guru menjelaskan pengertian kitab suci
- Guru menyebutkan nama kitab – kitab Allah Swt
- Guru menjelaskan pentingnya mengimani kitab – kitab Allah Swt
- Guru menyebutkan masa turunnya kitab – kitab Allah Swt
- Guru menyebutkan isi pokok kitab – kitab Allah Swt

### C Kegiatan :

#### . Akhir

- Guru dan siswa mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar
- Evaluasi, Tes tertulis Siklus I
- Mengakhiri Pelajaran dengan berdoa'a dan mengucapkan salam

Adapun hasil tes pada pertemuan ini menunjukkan :

**TABEL III**

Hasil tes materi Nama kitab - kitab Allah Swt sebelum tindakan

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Zakaria	20	Tidak Tuntas
2	Yanda Afriyanti	60	Tuntas
3	Rahmad Ramadhan	40	Tidak Tuntas
4	Muhammad Reza	60	Tuntas
5	Rian Hidayat	60	Tuntas
6	Candra Alfian	60	Tuntas
7	Febi Zarita	60	Tuntas
8	Jasri Naldi	40	Tidak Tuntas
9	Jarolis Patris	20	Tidak Tuntas
10	Sri Mulyani	60	Tuntas
11	Dewi Sartika	40	Tidak Tuntas
12	Aisyah Renoviani	70	Tuntas
13	Cahyo Budi Jatnyoto	60	Tuntas
14	Dandi Ramadhan	40	Tidak Tuntas
15	Ilham Maulana	60	Tuntas
16	Rahma	40	Tidak Tuntas
17	Khairizal	30	Tidak Tuntas
18	Rahmad Saleh	60	Tuntas
19	Febri Yanti	50	Tidak Tuntas
20	Ridwan Sejahtera	30	Tidak Tuntas
21	Wahyu Islami	30	Tidak Tuntas
22	Fadil Muhammad	50	Tidak Tuntas
23	Intan Purnama Sari	40	Tidak Tuntas
24	Nurpa Hidayah	50	Tidak Tuntas
25	Muhammad Rizki	60	Tuntas
26	Raja Syah Alam Y	30	Tidak Tuntas
	<b>JUMLAH NILAI</b>	1.220	
	<b>RATA - RATA</b>	40.7	

Berdasarkan hasil tes pada table 3 bahwa jumlah alternatif Siswa yang tuntas sebanyak 11 orang, sedangkan murid yang tidak tuntas sebanyak 15 Orang, untuk mengetahui persentase dari tuntas atau tidak tuntas siswa dalam materi nama Kitab – kitab Allah Swt dapat dilihat dari rumus berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{11}{26} \times 100 \%$$

$$P = 0,423 \times 100 \%$$

P = 42,3 Jadi alternatif siswa yang tuntas adalah 42,3 %.

$$P = \frac{15}{26} \times 100 \%$$

$$P = 0,575 \times 100 \%$$

P = 57,7 Jadi alternatif siswa yang tidak tuntas adalah 57,7 %.

Berdasarkan table 3, bahwa dari hasil tes murid kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris kecamatan Kampar, ternyata tingkat penguasaan siswa terhadap materi kitab - kitab Allah Swt sebelum diadakan tindakan tergolong rendah, hal ini dapat kita lihat dari persentase hasil tesnya yaitu 42,3 % siswa yang tuntas dan 57,7 % siswa yang tidak tuntas.

Dari data tersebut jelas oleh kita bahwa siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar mengalami kesulitan dalam penguasaan materi nama kitab - kitab Allah, untuk mengatasi kesulitan itu peneliti melakukan refleksi dengan menggunakan strategi yang penulis dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam yaitu strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)*.

## 2. Pertemuan Siklus II

Pada pertemuan ini dilaksanakan berdasarkan Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang telah diskenariokan dengan menggunakan metode *Everyone is a Teacher Here (ETH)*, yaitu sebagai berikut :

### A Kegiatan :

#### . Awal

- Mengkondisikan Kelas kemudian berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran
- Mengabsen Siswa satu persatu
- Siswa membaca ayat – ayat pendek 5 – 10 menit
- Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

### B Kegiatan Inti :

.

- Guru menjelaskan nama-nama Rasul Penerima kitab Allah Swt
- Guru menyebutkan nama – nama kitab yang di terima oleh para rasul penerima kitab Allah Swt.
- Guru menyebutkan nama kaum tempat diutusnya para nabi penerima kitab – kitab Allah Swt.
- Guru menyebutkan daerah tempat turunnya kitab kitab Allah Swt
- Guru membagi kartu indeks kepada tiap Siswa, siswa disuruh menulis pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan pada kartu indeks
- Guru mengumpulkan kartu lalu dikocok dan dibagikan kepada tiap siswa untuk dipikir jawabannya .
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca pertanyaan pada kartu indeks yang mereka dapatkan dan memberikan jawabannya.
- Minta siswa lain menambahkan atau menanggapi pendapat sukarelawan itu tadi.

- Lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya.

C Kegiatan :

. Akhir

- Guru dan siswa mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar
- Evaluasi, Tes tertulis Siklus II
- Mengakhiri Pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

Dalam pelaksanaan Siklus II ini peneliti juga melakukan observasi yang observernya dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam ( Zaiyar, S.Pd.I ). Adapun tujuannya untuk mengetahui apakah scenario yang telah peneliti rencanakan sesuai dengan tindakan yang dilaksanakan . proses interaksi belajar mengajar tersebut dituang kan dalam lembar observasi pada table berikut :

**TABEL IV**  
**LEMBAR OBSERVER PROSES AKTIFITAS BELAJAR**

NO	I T E M	YA	TIDAK
	<b>Kegiatan Awal</b>		
1	Guru mengucapkan salam dan murid berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran	√	
2	Guru Mengabsen Siswa satu persatu	√	
3	Guru mengajak Siswa membaca ayat – ayat pendek 5 – 10 Menit	√	
4	Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	√	
	<b>Kegiatan Inti</b>		
5	Guru menjelaskan pengertian kitab suci	√	
6	Guru menyebutkan pengertian Al qur an sebagai penyempurna kitab – kitab sebelumnya yang merupakan pedoman hidup umat islam	√	
7	Guru menyebutkan proses turunnya Al qur an secara	√	



	berangsur angsur /tahap demi tahap yang diwahyukan kepada Khatamun Nabiyyin		
8	Guru menyebutkan fungsi Al qur an	√	
9	Guru membagi kartu kepada siswa, kemudian meminta siswa untuk membuat sebuah pertanyaan pada kartu yang telah diberikan	√	
10	Guru meminta siswa mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat pada kartu tersebut, kemudian membagikannya kepada siswa secara acak.	√	
11	Guru meminta siswa untuk membaca dan menjawab pertanyaan dalam hati	√	
12	Guru meminta siswa secara sukarela untuk membaca dan menjawab pertanyaan pada kartu.	√	
13	Guru meminta kepada siswa yang lain untuk menambah jawaban tersebut.	√	
14	Lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya.	√	
	<b>Kegiatan Akhir</b>		
15	Guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.	√	
16	Guru memberikan evaluasi ( Post tes )	√	
17	Guru mengarahkan/memotivasi murid	√	

Air tiris , Agustus 2011  
Observer,

**Zaiyar, S.Pd.I**

**TABEL V**  
**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM BELAJAR**

NO	I T E M	YA	TIDAK
	<b>Kegiatan Awal</b>		
1	Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama sebelum memulai pelajaran	√	
2	Siswa menjawab absen guru satu persatu	√	
3	Siswa membaca Ayat – ayat pendek 5-10 Menit	√	
4	Siswa mendengarkan Tujuan Pembelajaran	√	
	<b>Kegiatan Inti</b>		
5	Siswa mendengarkan Penjelasan pengertian kitab suci	√	
6	Siswa mendengar penjelasan guru tentang pengertian Al qur an sebagai penyempurna kitab – kitab sebelumnya yang merupakan pedoman hidup umat islam	√	
7	Siswa mendengarkan Penjelasan guru tentang proses turunnya Al qur an secara berangsur angsur /tahap demi tahap yang diwahyukan kepada Khatamun Nabiyyin	√	
8	Siswa mendengarkan Penjelasan tentang fungsi Al qur an	√	
9	Siswa menerima kartu yang dibagikan guru, kemudian siswa membuat sebuah pertanyaan pada kartu yang telah diterima	√	
10	Siswa mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat pada kartu tersebut, kemudian guru membagikannya kepada siswa secara acak.	√	
11	Siswa membaca kartu yang diterima dan menjawab pertanyaan pada kartu dalam hati	√	
12	Siswa secara sukarela membaca dan menjawab pertanyaan dalam kartu tersebut	√	
13	Siswa yang lain menanggapi dan menambah jawaban tersebut.	√	
14	Siswa lain melanjutkan dengan sukarela.	√	
	<b>Kegiatan Akhir</b>		
15	Siswa dan guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.	√	
16	Siswa mengerjakan evaluasi ( Post tes )	√	
17	Siswa mendengar arahan/motivasi guru	√	

Air tiris , Agustus 2011  
Observer,

**Zaiyar, S.Pd.I**

Adapun hasil dari tes Siklus II ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

**TABEL VI**

Hasil tes materi nama – nama kitab Allah Swt  
Sub pokok bahasan nama-nama Rasul penerima kitab Allah Swt.

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Zakaria	40	Tidak Tuntas
2	Yanda Afriyanti	70	Tuntas
3	Rahmad Ramadhan	40	Tidak Tuntas
4	Muhammad Reza	70	Tuntas
5	Rian Hidayat	60	Tuntas
6	Candra Alfian	60	Tuntas
7	Febi Zarita	70	Tuntas
8	Jasri Naldi	50	Tidak Tuntas
9	Jarolis Patris	50	Tidak Tuntas
10	Sri Mulyani	80	Tuntas
11	Dewi Sartika	60	Tuntas
12	Aisyah Renoviani	80	Tuntas
13	Cahyo Budi Jatnyoto	80	Tuntas
14	Dandi Ramadhan	50	Tidak Tuntas
15	Ilham Maulana	70	Tuntas
16	Rahma	50	Tidak Tuntas
17	Khairizal	50	Tidak Tuntas
18	Rahmad Saleh	70	Tuntas
19	Febri Yanti	70	Tuntas
20	Ridwan Sejahtera	60	Tuntas
21	Wahyu Islami	50	Tidak Tuntas
22	Fadil Muhammad	60	Tuntas
23	Intan Purnama Sari	60	Tuntas
24	Nurpa Hidayah	60	Tuntas
25	Muhammad Rizki	70	Tuntas
26	Raja Syah Alam Y	50	Tidak Tuntas
	<b>JUMLAH NILAI</b>	1.580	
	<b>RATA - RATA</b>	60	

Berdasarkan hasil tes pada table 6 bahwa jumlah alternatif siswa yang tuntas sebanyak 17 orang, sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 9 Orang, untuk mengetahui persentase dari tuntas atau tidak tuntas siswa dalam materi nama-nama kitab Allah Swt sub pokok bahasan nama-nama Rasul penerima kitab Allah Swt dapat dilihat dari rumus berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{17}{26} \times 100 \%$$

$$P = 0,653 \times 100 \%$$

P = 65,4 Jadi alternatif siswa yang tuntas adalah 65,4 %.

$$P = \frac{9}{26} \times 100 \%$$

$$P = 0,346 \times 100 \%$$

P = 34,6 Jadi alternatif siswa yang tidak tuntas adalah 34,6 %.

Berdasarkan table 6, bahwa dari hasil tes siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris kecamatan Kampar, ternyata tingkat penguasaan siswa terhadap materi kitab – kitab Allah Swt sub pokok bahasan nama-nama Rasul Penerima kitab Allah Swt setelah Siklus II tergolong sedang, hal ini dapat kita lihat dari persentase hasil tesnya yaitu 65,4 % siswa yang tuntas dan 34,6 % siswa yang tidak tuntas.

Melihat hasil tes pada Siklus II baru mencapai hasil 65.4 %, maka peneliti masih menganggap perlu diadakannya refleksi guna perbaikan untuk siklus

selanjutnya, yaitu dengan mengajak siswa mengikuti strategi ini dengan tidak tegang, cemas, takut, bingung dan mengajak siswa mengikuti dengan penuh semangat dan gembira tanpa beban apapun.

### **3. Pertemuan Siklus III**

Pada pertemuan ini dilaksanakan berdasarkan skenario pembelajaran sebagai berikut :

#### **A Kegiatan :**

##### **. Awal**

- Mengkondisikan Kelas kemudian berdoa'a bersama sebelum memulai pembelajaran
- Mengabsen Siswa satu persatu
- Siswa membaca ayat – ayat pendek 5 – 10 menit
- Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

#### **B Kegiatan Inti :**

.

- Guru menjelaskan Alqur an sebagai kitab suci terakhir dan hikmah diturunkannya Alqur an
- Guru menyebutkan Al qur an sebagai penyempurna kitab kitab sebelumnya yang merupakan pedoman hidup umat islam
- Guru menyebutkan proses turunnya Al qur an secara berangsur angsur / tahap demi tahap yang diwahyukan kepada khatamun Nabiyyin
- Guru menyebutkan nama nama lain Al qur an beserta artinya
- Guru menyebutkan ayat yang terakhir turun serta waktunya.
- Guru kembali membagi kartu indeks kepada tiap Siswa, siswa

disuruh menulis pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan pada kartu indeks

- Guru mengumpulkan kartu lalu dikocok dan dibagikan kepada tiap siswa untuk dipikir jawabannya .
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca pertanyaan pada kartu indeks yang mereka dapatkan dan memberikan jawabannya.
- Minta siswa lain menambahkan atau menanggapi pendapat sukarelawan itu tadi.
- Lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya.

C Kegiatan :

. Akhir

- Guru dan siswa kembali mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar
- Evaluasi, Tes tertulis Siklus III
- Mengakhiri Pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

Dari pertemuan pada tindakan kedua ini, maka hasil tes dapat dilihat pada tabel berikut :

**TABEL VII**

Hasil tes materi nama Kitab - kitab Allah Swt  
Sub pokok bahasan Alqur an sebagai kitab suci terakhir

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Zakaria	60	Tuntas
2	Yanda Afriyanti	70	Tuntas
3	Rahmad Ramadhan	60	Tuntas
4	Muhammad Reza	80	Tuntas
5	Rian Hidayat	70	Tuntas
6	Candra Alfian	70	Tuntas
7	Febi Zarita	70	Tuntas
8	Jasri Naldi	60	Tuntas
9	Jarolis Patris	60	Tuntas
10	Sri Mulyani	90	Tuntas
11	Dewi Sartika	60	Tuntas
12	Aisyah Renoviani	90	Tuntas
13	Cahyo Budi Jatnyoto	80	Tuntas
14	Dandi Ramadhan	60	Tuntas
15	Ilham Maulana	70	Tuntas
16	Rahma	60	Tuntas
17	Khairizal	70	Tuntas
18	Rahmad Saleh	70	Tuntas
19	Febri Yanti	70	Tuntas
20	Ridwan Sejahtera	60	Tuntas
21	Wahyu Islami	60	Tuntas
22	Fadil Muhammad	60	Tuntas
23	Intan Purnama Sari	60	Tuntas
24	Nurpa Hidayah	60	Tuntas
25	Muhammad Rizki	80	Tuntas
26	Raja Syah Alam Y	70	Tuntas
	<b>JUMLAH NILAI</b>	1.770	
	<b>RATA - RATA</b>	68	

Berdasarkan hasil tes pada table 7, bahwa jumlah alternatif siswa yang tuntas sebanyak 26 orang, sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 0 Orang, untuk mengetahui persentase dari tuntas atau tidak tuntas siswa dalam materi nama Kitab – kitab Allah Swt Sub pokok bahasan Alquran sebagai kitab suci terakhir dapat dilihat dari rumus berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{26}{26} \times 100 \%$$

$$P = 1 \times 100 \%$$

$P = 100$  Jadi alternatif siswa yang tuntas adalah 100 %.

$$P = \frac{0}{26} \times 100 \%$$

$$P = 0 \times 100 \%$$

$P = 0$  Jadi alternatif siswa yang tidak tuntas adalah 0 %.

Berdasarkan table 7 bahwa dari hasil tes murid kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris kecamatan Kampar, ternyata tingkat penguasaan siswa terhadap materi kitab – kitab Allah Swt Sub pokok bahasan Alquran sebagai kitab suci terakhir setelah Siklus III tergolong Tinggi , hal ini dapat kita lihat dari persentase hasil tesnya yaitu 100 % siswa yang tuntas dan 0 % siswa yang tidak tuntas.

Dari hasil yang telah dicapai oleh siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar pada Sikluis III ini yaitu dengan menunjukkan angka 100 % telah Tuntas, berarti standar yang telah ditetapkan penulis telah



tercapai, oleh karena itu penulis mengakhiri tindakan ini sampai disini , dan tidak dilanjutkan pada tindakan berikutnya.

Untuk lebih jelasnya tentang peningkatan hasil belajar siswa dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam materi nama kitab – kitab Allah Swt di Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar ini dapat dipaparkan Tuntas tidak Tuntas dari Siklus I, Siklus II dan Siklus III , yaitu pada tabel berikut.

TABEL VIII  
REKAPITULASI HASIL TINDAKAN

OPSI	SIKLUS I	SIKLUS II	SIKLUS III
Tuntas	42,3 %	65,4 %	100 %
Tidak Tuntas	57,7 %	34,6 %	0 %
Persentase	100 %	100%	100%

### C. Pembahasan

Untuk mengetahui apakah penggunaan strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here ( ETH )* benar benar dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar, maka dapat dilihat dari pembahasan berikut :

#### 1. Pertemuan Siklus I

Berdasarkan pada table III bahwa hasil tes siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar sehubungan dengan hasil Belajar Pendidikan Agama Islam materi nama Kitab – kitab Allah Swt menunjukkan hanya 42.3 % Tuntas, sedangkan 57.7 % dinyatakan tidak Tuntas, dengan demikian berarti hasil belajar siswa terhadap materi nama Kitab – kitab Allah Swt sebelum diadakan tindakan tergolong Rendah.

#### 2. Pertemuan Siklus II

Berdasarkan pada table VI Dapat dilihat bahwa hasil tes siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar, sehubungan dengan hasil belajar materi nama kitab - kitab Allah Swt Menunjukkan 65.4 % tuntas, sedangkan 34.6 % dinyatakan tidak tuntas, dengan demikian berarti penguasaan siswa terhadap materi nama kitab – kitab Allah Swt Sub pokok bahasan nama-nama Rasul penerima kitab Allah Swt setelah pertemuan Siklus II tergolong sedang.

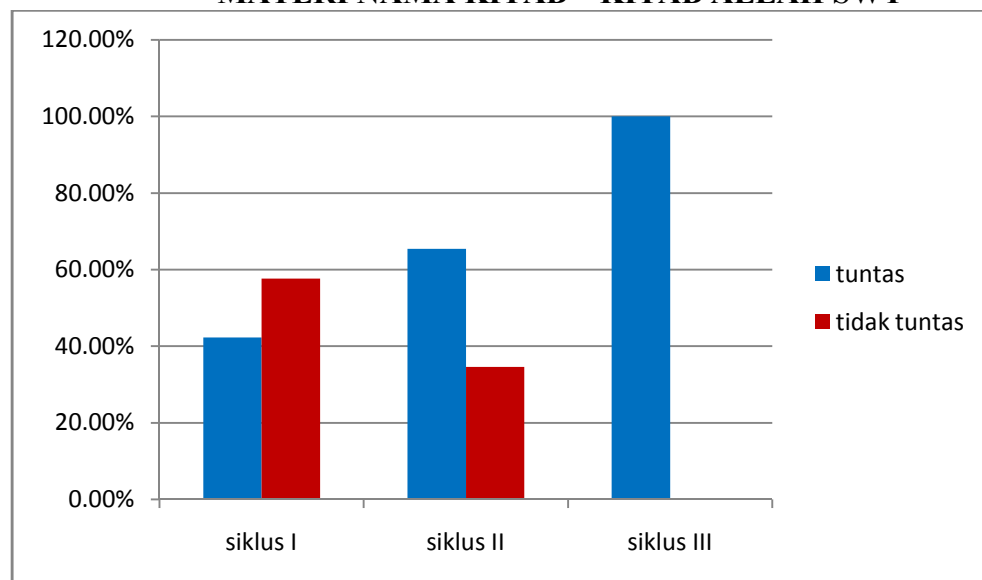
#### 3. Siklus III

Berdasarkan pada table VII Dapat dilihat bahwa hasil tes siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar, sehubungan dengan penguasaan materi nama kitab - kitab Allah Swt Sub pokok bahasan Alqur an sebagai kitab suci terakhir Menunjukkan 100 % Tuntas, sedangkan 0 ( nol ) % dinyatakan tidak tuntas, dengan demikian berarti Hasil Belajar siswa

terhadap materi nama kitab – kitab Allah Swt Sub pokok bahasan Alqur an sebagai kitab suci terakhir setelah pertemuan Siklus III tergolong Tinggi.

Dari perbandingan hasil tes pertemuan Siklus I. Siklus II dan Siklus III, maka terdapat peningkatan hasil belajar siswa dalam penguasaan materi nama Kitab – kitab Allah Swt siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar. Ini menunjukkan bahwa penggunaan Strategi *Everyone is a Teacher Here (ETH)* dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya Materi nama Kitab – kitab Allah Swt. Untuk lebih jelasnya peningkatan hasil belajar ini dapat kita lihat pada grafik dibawah ini.

**GRAFIK PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
MATERI NAMA KITAB – KITAB ALLAH SWT**



#### **D. Pengujian Hipotesis**

Berdasarkan pembahasan dan analisis yang dilakukan penulis bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar khususnya pada materi nama – nama kitab Allah Swt, dengan demikian Hipotesis dapat diterima.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pada pembahasan dan analisis dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Air tiris Kecamatan Kampar dapat di tingkatkan melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)*. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan Hasil tes siswa pada siklus I, siklus II dan Siklus III. Pada Siklus I tingkat hasil belajar siswa terhadap materi nama kitab – kitab Allah Swt hanya 42.3 % siswa yang Tuntas, sedangkan pada Siklus II mengalami kenaikan menjadi 64,5 % dan setelah Siklus III naik lagi menjadi 100 %.

#### **B. Saran**

Kepada para guru/tenaga pengajar Pendidikan Agama Islam serta bidang studi lainnya, Apabila ingin menggunakan strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* dalam pembelajaran maka perlu di perhatikan hal sebagai berikut:

1. Dalam Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)*, hendaknya para guru harus mengetahui karakteristik strategi ini, karena tanpa mengenal karakteristiknya maka para guru akan susah dalam menerapkannya kepada Siswa.
2. Untuk mengatasi kelemahan – kelemahan dari strategi ini, maka para guru hendaknya dapat mengkombinasikannya dengan strategi atau metode metode lain seperti metode ceramah, Tanya jawab, demonstrasi dan lain – lain.
3. Kepada para guru diharapkan supaya banyak membaca buku – buku tentang pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan strategi mengajar, karena dengan banyaknya koleksi buku – buku tentang hal tersebut akan memudahkan bagi guru dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang pendidik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas, 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ketiga, Jakarta : Balai Pustaka
- Erni, Risna (Skripsi), 2009, *Penerapan Model Pembelajaran Everyone is a Teacher Here ( semua bisa jadi guru ) untuk meningkatkan motivasi belajar bidang Studi Akidah Akhlak Siswa Kelas VII.1 di MTs Negeri Pekanbaru.*
- Faizah, Hasna, 2009, *Menulis Karangan Ilmiah*, Cendikia Insani, Pekanbaru
- Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, 2011, *Panduan Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas Program Peningkatan Kualifikasi Guru Madrasah dan Guru Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Melalui Dual Mode System, Pekanbaru*
- Hamalik, Oemar, 2005, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Hartono.dkk 2009, *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif dan Kreatif Efektif dan Menyenangkan*, Zanafa Publishing, Pekanbaru
- , 2010, *Modul Penelitian Kependidikan*, Zanafa Publishing, Pekanbaru
- <http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/03>. D. 7 Juli 2011
- Kunandar, 2011, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, raja Grafindo Jakarta
- Maksum, M.A, 2008, *Khazanah Pendidikan Agama Islam untuk Kelas V Sekolah Dasar*, Tiga Serangkai, Solo
- Silberman, Mel, 2011, *Active Learning : 101 Strategi Belajar Aktif*, Terjemahan Raisul Muttaqin, Nusa Media, Bandung
- Syah, Muhibbin, 2000, *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Salam, Azwir, 2004, *Potensia Jurnal Kependidikan Islam*, Volume 3 Nomor 2 , Fakultas Tarbiyah UIN Suska, Pekanbaru

Winataputra, S Udin, dkk, 2005, *Strategi Belajar Mengajar*, Universitas Terbuka, Jakarta.

Zaini Hisyam, dkk, 2011. *Strategi Pembelajaran Aktif*, UIN Sunan Kalijaga, , Yogyakarta